

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Иванов

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика изменений, происходящих в жизни общества и оказывающих влияние на обучающихся, их мотивацию, цели и задачи, содержание и методы обучения, очень велика. Можно сказать, что сегодня мир, идущий по пути глобализации, живет в ситуации неопределенного будущего, и, пожалуй, единственным способом адаптации в ней становится образование, являющееся инструментом общественно-го преобразования, главная цель которого в настоящее время состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом рынке.

В нестабильном, меняющемся мире концепции образования, реализуемые на национальном уровне во многих странах, помогают людям преодолеть ощущение неопределенности и неуверенности. Потребность в постоянном развитии и обучении и возможность ее реализации позволяют почувствовать себя защищенным от многих проблем сегодняшней жизни. Какими бы широкомасштабными и глобальными ни были эти программы, в конечном итоге они реализуются преподавателями в образовательном учреждении. Именно на преподавателей ложится большая ответственность в формировании граждан государства, обладающих широким спектром навыков как профессиональной, так и социальной жизни. Сейчас от преподавателя требуется не узкопрофессиональный подход в рамках своей дисциплины, а широкое понимание места и роли образования, способного решать многие задачи развития общества в целом.

Развитие образования в конце XX в. проходит по закономерностям, которые определены концепциями *обучения в течение всей жизни*, непрерывного образования и различных форм обучения взрослых – продолженного образования, последующего образования, свободного (открытого) обучения.

Это позволяет проследить следующие общие тенденции в профессиональном образовании стран Европы:

- ориентация на обучение в течение всей жизни;
- обучение на основе требований рынка труда и потребностей человека;
- сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения;
- активное влияние социальных партнеров на процесс обучения.

Обучение в течение всей жизни: что это такое? Европейской комиссией в Меморандуме по вопросам обучения в течение всей жизни оно определяется как вся деятельность по обучению, осуществляемая в течение всей жизни с целью совершенствования знаний, умений и компетенций в интересах личностного, гражданского и социального развития, а также для получения работы.

Таким образом, признается, что люди продолжают обучение по окончании курса учебы как в рамках формальной, так и в рамках неформальной системы образования и обучения. Эта концепция, разработанная в ЮНЕСКО, содержательно изменялась и дополнялась. На уровне Европейского Союза 1996 год был даже объявлен годом обучения в течение всей жизни.

Такое внимание к идеям обучения в течение всей жизни не случайно. В последнее десятилетие XX в. резко изменился характер производства, торговли и инвестиционной политики, что повлекло за собой дестабилизацию рынка труда, несоответствие спроса и предложения на нем, рост уровня безработицы. Работодатели потребовали высококвалифицированных работников, способных гибко реагировать на изменения. Базовое образование теперь является лишь минимальным фундаментом, требующим постоянного обновления и подкрепления, поэтому важным качеством для работника становится умение учиться.

Краткое содержание некоторых аспектов обучения в течение всей жизни можно сформулировать следующим образом. Обучение в течение всей жизни – это:

- развитие знаний, умений и компетенций в течение всей жизни;
- открытый доступ «с колыбели до последнего вздоха», независимо от пола, социального статуса, предыдущих успехов в обучении, вероисповедания;
- активная роль всех – частных лиц, их семей, местных сообществ, профсоюзов, работодателей, неправительственных организаций, региональных властей; нет пассивных действующих лиц;
- экономическая и социальная ориентация: образованные люди являются хорошими гражданами и хорошими работниками;
- центральное место обучающегося в процессе обучения: преподаватель становится наставником и помощником в обучении;
- опора на прозрачные стандарты образования и обучения, понятные для всех заинтересованных сторон, в особенности для обучающихся и работодателей.

Главным элементом концепции обучения в течение всей жизни является непрерывное образование и обучение, или современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики, предусматривающая:

- учебную деятельность человека как естественную и неотъемлемую часть образа жизни;
- более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности на протяжении всей жизни;
- приобретение необходимых человеку знаний, умений, навыков по мере возникновения потребности в них;
- целостное и согласованное преобразование всех ступеней образовательной лестницы и «достройка» ее новыми ступенями.

Непрерывное образование рассматривается в Европе как индивидуальная и национальная стратегия выживания в современной высококонкурентной глобальной экономике. Можно сказать, что традиционное, исторически сложившееся обучение отходит на второй план, а все большее значение приобретает обучение «по кусочкам», модулями или блоками, которые постоянно и постепенно строятся в течение всей жизни.

Принятая практически всеми передовыми странами концепция непрерывного образования выдвигает *образование взрослых* на первое

место в основных направлениях социального экономического развития современного общества. С середины XX в. образование взрослых рассматривается как элемент непрерывного образования. Главной целью образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни, а приоритетной задачей, по материалам ЮНЕСКО, – обеспечение человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично изменяющемся обществе.

Подробное изучение международного опыта в области профессионально-педагогического образования позволяет сделать вывод о том, что практически ни в одной стране Европы не предусмотрена подготовка преподавателей профессиональной школы в системе основного профессионального образования. Подготовка квалифицированных педагогов осуществляется на базе уже имеющегося основного профессионального образования в системе дополнительного образования. Например, в Великобритании в системе основного образования готовят только преподавателей начальной школы, а для работы со старшими школьниками и деятельности в системе профессионального образования необходимо получить специальность на уровне бакалавра и педагогическую квалификацию на уровне магистра.

В настоящий момент существуют определенные противоречия между требованиями, предъявляемыми к профессиональному уровню мастеров производственного обучения, и уровнем их квалификации, потребностями общества в высококвалифицированных специалистах и возможностью обеспечения их подготовки, потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах ряда профессий и неспособностью подготовки современных специалистов при помощи традиционного способа.

С учетом динамичного характера научно-технического информационного развития от работника сферы образования требуются глубокие профессиональные навыки как в области педагогики, так и в области собственно социальной практики, отражающейся в преподаваемой дисциплине, и предполагается умение выполнять конкретную деятельность при наличии широкого образования, т.е. способность применять в узкопрофильной сфере деятельности интегральные зна-

ния – весь комплекс знаний и опыта, накопленных в соответствующей области. Если мы возьмем частный случай личностного роста специалиста, то необходимо обратить внимание на то, что в его воспитании работники сферы образования должны учесть развитие готовности к неоднократной смене своей деятельности, готовности к переходу от уже освоенной деятельности к более сложной или новой. Это требует таких качеств личности, как способность к адаптации, готовность к свободе выбора, смене экономических и социальных ролей, умение работать в команде, саморегуляция, критическое мышление.

В последнее десятилетие в международной практике стали разрабатываться профессиональные стандарты, представляющие собой подробно изложенные требования к должностным обязанностям, знаниям, умениям и навыкам, а также уровню профессиональной подготовки специалистов. Профессиональные стандарты – это минимально необходимые требования, предъявляемые к профессиональному уровню работников с учетом обеспечения производительности и качества выполняемых работ в определенной отрасли экономики.

Исходя из этого, мы можем говорить об интеграции образовательных и профессиональных стандартов. Основой, объединяющей профессиональные и образовательные стандарты, должны стать единые требования к компетенции работника по каждой профессиональной квалификации; они должны быть связаны с учебной специальностью. Эти требования должны быть признаны государством и отражать показатели качества подготовки специалистов, а, следовательно, и образования. Такие требования делают наглядными и поддающимися проверке цели, содержание обучения и уровень требований, предъявляемых к выпускнику рынком труда. Эти моменты в равной степени важны как для педагогов, так и для студентов и их родителей. В ситуацию обучения необходимо включить и потенциального работодателя, поскольку он заинтересован в открытости информации о подготовленности выпускника – претендента на рабочее место.

Речь идет о создании новых, интегрированных стандартов, которые должны быть сопоставимы с требованиями международных стандартов. Это позволит достичь определенного качества профессионального образования, адекватного потребностям рыночной экономики, воспитания выпускника как будущего востребованного ра-

ботника, а значит, обеспечит воспроизводство качества рабочей силы, человеческого капитала. Введение новых стандартов является в условиях рыночной экономики одним из основополагающих элементов системы управления качеством подготовки специалистов. Внедрение экспериментально полученных положительных результатов такого подхода позволит создать в стране систему управления качеством подготовки специалистов.

Разработка нового стандарта должна отражать появление новой квалификации. Именно такое заключение было сделано в рамках пилотного проекта Европейского фонда образования «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России» на основе вывода о необходимости разработки новой педагогической квалификации. В проекте принимали участие представители органов управления образованием регионов, институтов повышения квалификации, профессиональных образовательных учреждений, научные работники. Рабочими группами были разработаны профессиональный стандарт, а на его базе – образовательный стандарт по новой педагогической квалификации «педагог профессионального образования». Стандарт утвержден и введен в действие с 1 сентября 2002 г.

Данная педагогическая квалификация внесла новое содержание в деятельность работника профессиональной школы, объединив в одном лице преподавателя теоретического и практического обучения. Целесообразность ее введения объясняется появлением новых профессий и ведет к разрешению противоречия между образованием и социальной практикой. Новая квалификация сфокусирована на проблемах практического обучения не только в рамках учебной или производственной практики, но и в теоретическом обучении специальными дисциплинами.

Квалификация «педагог профессионального обучения» имеет ряд преимуществ по сравнению с квалификацией «мастер производственного обучения»: повышает статус специалиста новой квалификации, способствует мотивации к повышению образовательного уровня, дает возможность получить квалификацию педагога профессионального обучения через систему дополнительного образования по программе переподготовки, расширяет возможности использования зарубежного опыта в системе профессионального образования.

В ходе проекта был разработан комплекс образовательных программ, который охватывает все формы подготовки профессионально-педагогических кадров в системах основного и дополнительного образования и обеспечивает совместимость и преемственность этих программ при формировании основных составляющих профессиональной компетентности специалиста. Образовательные программы являются результатом коллективного труда и широкого обсуждения. Новые образовательные программы ориентированы на новые требования к педагогам профессионального обучения, на более качественную их подготовку, умение формировать и развивать у студентов навыки анализа рынка труда и рынка образовательных услуг, навыки предпринимательства и инициативу, умение работать с социальными партнерами, использовать информационные технологии в учебном процессе и т.д.

Необходимо отметить уникальность разработанного комплекса образовательных программ: впервые в России, когда на первый план выходят вопросы, связанные с анализом рынка образовательных услуг и рынка труда, создана основа для нового подхода, связывающего воедино профессиональный и образовательный стандарты, что должно вывести профессиональное образование на более высокий уровень. В настоящее время профессионально-педагогические колледжи продолжают готовить специалистов по так называемым комбинированным образовательным программам. Увеличен на один год срок обучения, что дало возможность выполнить в полном объеме стандарт по профилю специальности и стандарт педагогической квалификации. Таким образом, существенно улучшилась содержательная часть стандарта, а значит, и качество подготовки специалиста.

Существуют и недостатки у комбинированной квалификации. Студенты приходят на обучение в возрасте 15 – 17 лет: они еще молоды для осмысления и начала педагогической карьеры; у большинства студентов вообще отсутствует мотивация к педагогической деятельности. У выпускников, которые получают эти комбинированные квалификации, отсутствует практический опыт работы на производстве. В связи с этим необходимо, чтобы в профессионально-педагогические учебные заведения приходили учиться выпускники учреждений НПО, имеющие производственный стаж по рабочей профессии не менее двух

лет по профилю специальности и квалификацию на один разряд выше квалификации выпускника учреждения НПО.

Проект был направлен прежде всего на преподавателей и мастеров производственного обучения, ведь они являются центральными фигурами, от которых зависит успех проводимой в стране модернизации системы профессионального образования. Поэтому один из важных компонентов проекта был посвящен их *профессиональному росту*, их квалификации и компетентности, обновлению содержания повышения квалификации.

Результатом этого проекта стал комплект программ повышения квалификации, апробация которых осуществлялась в рамках семинаров для методистов региональных институтов повышения квалификации работников образовательных учреждений и преподавателей базовых образовательных учреждений из пяти регионов при участии экспертов крупных образовательных центров Финляндии и Австрии.

В области повышения квалификации профессионально-педагогических работников неocenим опыт Финляндии. Десять лет назад в этой стране была реализована общегосударственная программа массовой переподготовки преподавателей профессиональной школы. Сейчас основным требованием к преподавателям там является наличие высшего образования. В течение одного-двух лет те из них, кто не имеет педагогической квалификации, должны пройти обучение.

Выбор тематики программ повышения квалификации был обусловлен результатами предпроектного исследования, изучения международного опыта, анализа рынка труда, что позволило выявить проблемные или отсутствующие зоны в компетенциях мастеров (педагогов профессионального обучения), требующие скорейшей коррекции.

Так, были сформированы шесть образовательных программ повышения квалификации: «Инновационные педагогические технологии», «Организация и содержание практического обучения», «Мониторинг качества профессионального обучения», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении», «Основные умения и навыки учащихся».

Программа «Инновационные педагогические технологии» посвящена современным методам и приемам работы с аудиторией (таким, как

модерация, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, метод проектов, метод «портфеля»), которые позволяют решать особенно актуальные в настоящее время задачи учебного процесса: воспитания у учащихся самостоятельности, ответственности за результат своего труда, формирования способности решать проблемы, свободно высказывать свое и уважать чужое мнение, успешно взаимодействовать в коллективе.

Программа «Организация и содержание практического обучения» раскрывает основные компоненты деятельности преподавателя – мастера профессионального обучения. Среди рассматриваемых вопросов можно назвать вопросы разработки учебно-программной документации по профессиональному обучению, подготовки и проведения занятий в мастерских и в условиях производства, контроля качества профессионального обучения, исследования рынка труда, изменения программы производственного обучения с учетом требований работодателей.

Одной из самых актуальных проблем современного образования посвящена программа «Мониторинг качества профессионального обучения». Она затрагивает такие важные для преподавателей вопросы, как психолого-педагогические аспекты контроля, виды, формы и методы контроля качества обучения, технология разработки контрольно-измерительных материалов.

Важное место в деятельности современного педагога профессиональной школы занимают информационные технологии. Программа «Информационные технологии в образовательном процессе» позволяет сформировать информационную компетентность преподавателя, мотивировать его на использование современных информационно-коммуникационных технологий как в процессе занятия, так и в целях разработки учебно-программной документации, организации самостоятельной работы учащихся.

Целью программы «Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении» является рассмотрение таких важных аспектов профессионального обучения взрослых, как современные подходы к организации обучения взрослого населения, требования к учебно-программной документации. Большое внимание уделяется формированию у преподавателей навыков и компетенций, необходимых для работы со взрослыми участниками обучения.

Программа «Основные умения и навыки учащихся» позволяет слушателям получить представление об основных навыках, знакомит с методиками, которые помогут их сформировать.

Данные образовательные программы отражают следующие основные виды деятельности педагога профессионального обучения (мастера), предусмотренные профессиональным стандартом по этой специальности:

- планирование, организация и обеспечение учебно-производственных процессов;
- качественное выполнение учебных планов и программ;
- формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков;
- применение методов индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечение качества обучения с учетом требований рынка труда;
- применение современных технологий обучения;
- формирование поведенческих навыков на рынке труда;
- привлечение к сотрудничеству социальных партнеров.

Программы были апробированы на обучающих семинарах, где участники имели возможность в интерактивной форме обсудить разработанные материалы, дополнить их конкретными примерами из практической деятельности, познакомиться с европейскими подходами. Разработчики получили возможность откорректировать содержание программ повышения квалификации; по результатам семинаров были подготовлены и выпущены шесть учебно-методических пособий, в которых адаптирован опыт зарубежных партнеров, занимающихся профессиональным образованием, использован традиционный и передовой опыт ведущих учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования.

К преимуществам данных образовательных программ можно также отнести и модульный принцип, который лег в основу их разработки. Это позволяет использовать их и для дальнейшей работы над новыми программами повышения квалификации.

Новая квалификация «педагог профессионального обучения» с 1 сентября 2002 г. внедрена в Петровском колледже Санкт-Петербурга как на уровне основной образовательной программы, так и через систе-

му дополнительного образования, в том числе и по всем указанным программам. Целесообразным представляется открытие такой подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогическими учебными заведениями всех уровней, а также региональными институтами дополнительного образования. Это поможет решить проблемы профессионально-педагогических кадров и повышения их качества.

П.В. Кириллов

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ГЛОБАЛИЗМА

Разработка проблемы интеграции региональной и глобальной педагогической науки в аспекте совершенствования развития колледжа как динамично развивающегося типа среднего специального образовательного учреждения опирается на теорию интеграции, теорию переноса культур, так как в конце XX в. история человечества (и образования) достигла порога формирования глобальной, международной цивилизации.

Профессиональное образование доказало свою нужность, сохраняя на протяжении веков актуальность, а также свою способность изменяться и стимулировать изменения и прогресс в обществе. Благодаря быстрым изменениям общество становится все более знаниево-ориентированным, так что профессиональное образование выступает важным компонентом культурного и социо-экономического развития отдельных людей и наций.

Образование является основой прав человека, демократии, непрерывного развития и мира и, следовательно, должно стать доступным для каждого человека на протяжении всей его жизни. Необходимо принять меры по обеспечению координации и кооперации между общим техническим, профессиональным средним и высшим образованием, между университетами, колледжами и техническими вузами.